

**VOIMAANTUMISTA JA
KOKEMUKSELLISTA OPPIMISTA
OUTWARD BOUND FINLANDIN
SEIKKAILUKASVATUSKURSSEILLA.
KOKEMUSARVIOINNIN AVULLA TUETAAN
OPETTAJIA OPPILAAN KEHITTÄMISESSÄ.**

Arto Tiihonen & Nea Kujala
Outward Bound Finland
& MiksiLiikun ry.

KOKEMUKSELLISUUSKÄSITTEIDEN SELITYKSET JA ITSEARVIOINTIKOHTTEET

- ◉ **Elämyskokemukset** ovat iloa, nautintoa ja muita tunne-, luonto- tai esteettisiä kokemuksia. Arvioidaan sitä, miten merkityksellistä elämyskokemusten saaminen on oppilaalle.
- ◉ **Identiteettikokemukset** ovat osaamisen, suoriutumisen ja haasteista selviytymisen kokemuksia. Tärkeää on oma mikäkuva ja sen muuttuminen. Tavoitteiden saavuttaminen ja toisiin vertaaminen tuottaa identiteettikokemuksia. Arvioidaan sitä, miten merkityksellistä identiteettikokemusten saaminen on oppilaalle.
- ◉ **Osallisuuskokemukset** ovat yhteisöllisyyden kokemuksia, jotka ilmenevät joukkue- tai ryhmähenkenä tai yhteenkuuluvuuden tunteena. Arvioidaan sitä, miten merkityksellisenä oppilas kokee yhteisöllisyyden erilaisissa tekemisissään.
- ◉ **Toimijuuskokemukset** ovat pystyvyyden ja asioihin vaikuttamisen kokemuksia. Oppilas ottaa omaa vastuuta tekemisestään. Hän kykenee kehittämään itseään ja tukemaan muita. Arvioidaan sitä, miten merkityksellisenä oppilas kokee oman toimijuutensa tekemiselleen.

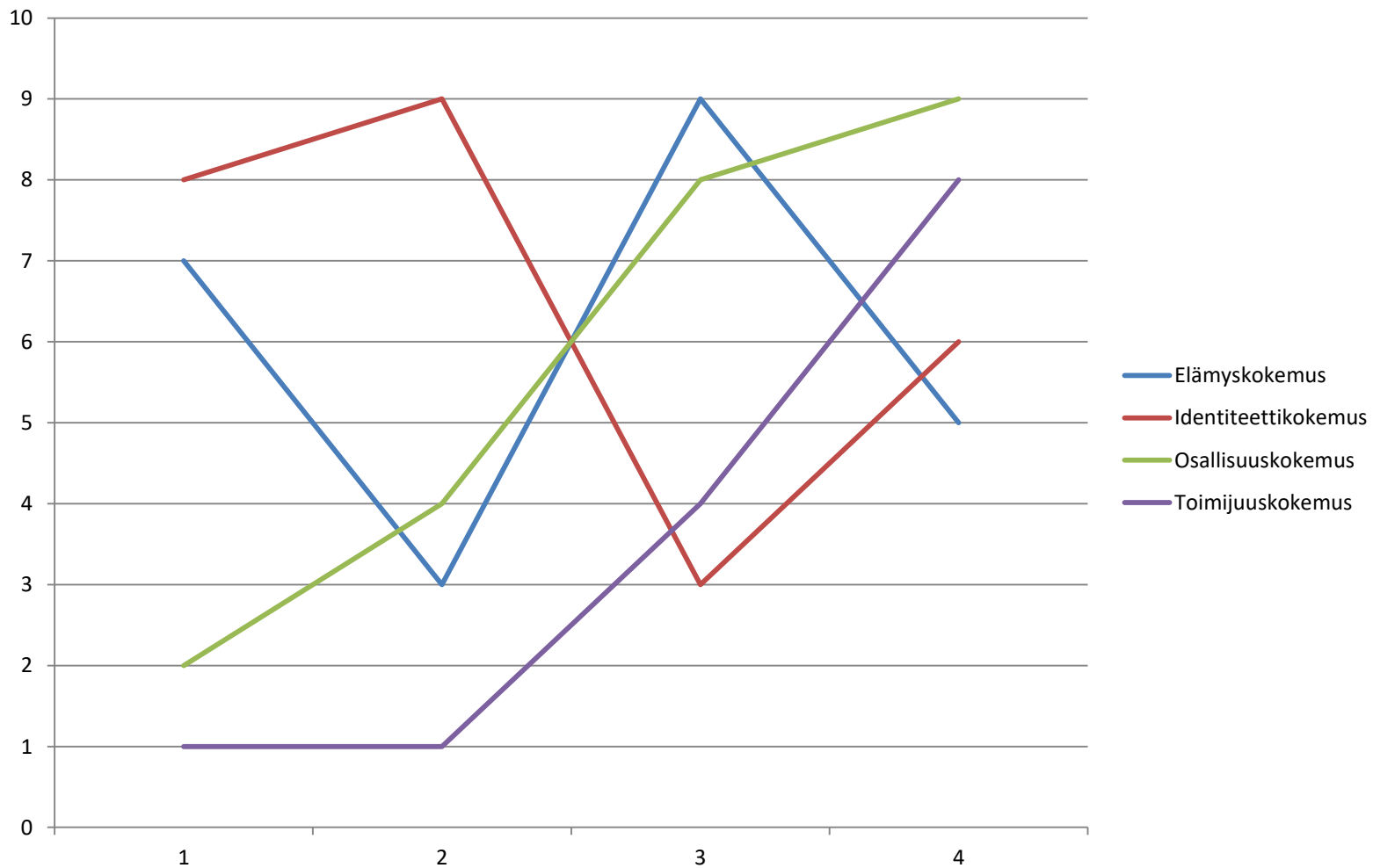
KOKEMUSTEN LAATU JA PERUSTA

| Kokemuksellisuudet | Laatu | Perusta |
|---------------------------|------------------|--------------------------------|
| Elämyskokemus | passiivinen | oma mielihyvä ja nautinto |
| Identiteettikokemus | merkityksellinen | ymmärrys itsestä ja maailmasta |
| Osallisuuskokemus | aktiivinen | yhteenkuuluvuus, ryhmähenki |
| Toimijuuskokemus | vaikuttava | vaikutus toisten elämään |

KOKEMUKSELLISUUDET & HARJOITTEET SEIKKAILUKASVATUKSESSA (RATAS)

| Kokemuksellisuuden laadut | Elämys | Identiteetti | Osallisuus | Toimijuus | Keskiarvo |
|-----------------------------|------------|--------------|------------|------------|------------|
| Ice breakers –harjoitteet | 3 | 2 | 5 | 1 | 2,8 |
| Tutustumisharjoitteet | 3 | 4 | 5 | 1 | 3,3 |
| Kommunikaatioharjoitteet | 1 | 5 | 5 | 5 | 4,0 |
| Ongelmanratkaisuharjoitteet | 1 | 5 | 5 | 5 | 4,0 |
| Luottamusharjoitteet | 3 | 5 | 5 | 5 | 4,5 |
| Metaforaharjoitteet | 1 | 5 | 5 | 5 | 4,0 |
| Luovuusharjoitteet | 4 | 5 | 5 | 5 | 4,8 |
| Retki | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,0 |
| Köysitoiminnot | 1 | 5 | 5 | 5 | 4,0 |
| Soolo | 4 | 5 | 1 | 1 | 2,8 |
| Keskiarvo | 2,6 | 4,6 | 4,6 | 3,8 | 3,9 |

SEIKKAILUKASVATUSPROSESSIN KOKEMUKSELLISUUDET (KUJALA)



OHJAAJA-ARVIOINTIEN TULOKSIA

- Outward Bound Finlandin ohjaajat arvioivat kurssilaisia (8. luokan oppilaita) viiden päivän kurssin aluksi ja lopuksi.
 1. Neljän **tekemisen** kautta: **Ruoanlaitto ja tiskaus, Melonta, Yhdessäolo ja Muu ohjelma.**
 2. Näitä arvioitiin **kokemusten muutosten** avulla asteikolla 1...10.
 3. Tuloksia saatiin niin **kokemuksellisuuksien, yksilöiden** kuin **tekemisissä** tapahtuneiden muutosten kautta.

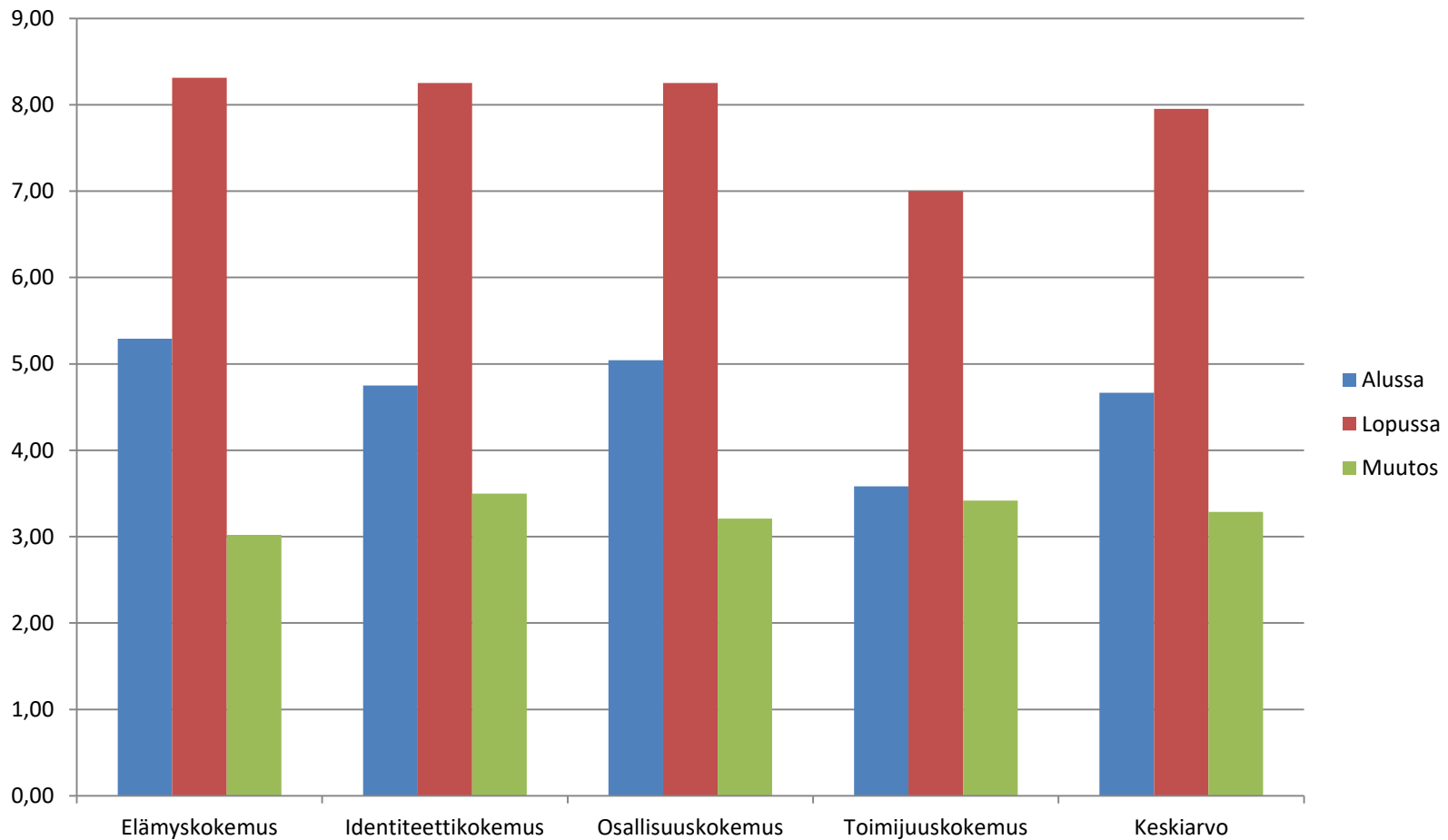
TULOKSIA OHJAAJA-ARVIOINNISTA

- Kaikki **kokemuksellisuudet** vahvistuivat viikon kurssin aikana huomattavasti (keskiarvoisesti 170%). Toimijuuskokemusten merkitykset lähes 2-kertaistuivat.
- Jokainen **yksilö** vahvistui (muuttui) kokemuksellisuuksien kautta arvioituna 170% (vaihteluväli 148-190%).
- **Tekemisten kokemuksellinen merkitys** voimistui 170% (vaihteluväli 124-294%). Eniten merkitystä lisäsi ruuanlaitto ja tiskaus.

ERI KOKEMUSTEN MUUTOS 5 PV:N KURSSILLA

| 5 pv:n kurssi | Elämyskokemus | Identiteetti- kokemus | Osallisuus- kokemus | Toimijuus- kokemus | Keski- arvo |
|---------------|---------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|----------------|
| Alussa | 5,29 | 4,75 | 5,04 | 3,58 | 4,67 |
| Lopussa | 8,31 | 8,25 | 8,25 | 7,00 | 7,95 |
| Muutos | 3,02 | 3,50 | 3,21 | 3,42 | 3,29 |
| Muutos % | 157 | 174 | 164 | 195 | 170 |

ERI KOKEMUSTEN MUUTOS 5 PV:N KURSSI



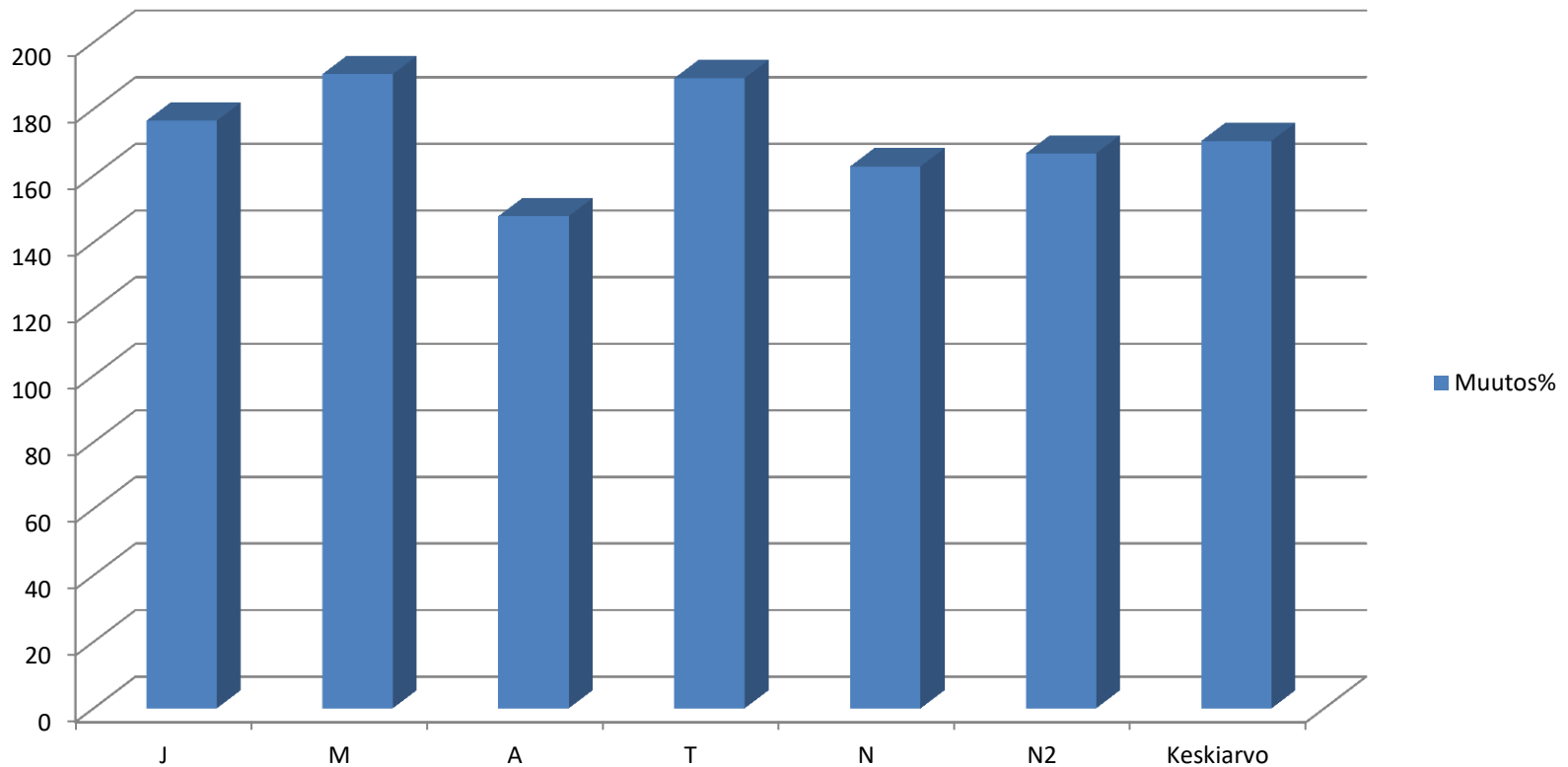
YKSILÖIDEN MUUTOS

5 PV:N KURSSI

| Yksilöt | Alussa | Lopussa | Muutos% |
|---------------------|--------|---------|---------|
| J | 4,3 | 7,5 | 176 |
| M | 4,3 | 8,1 | 190 |
| A | 5,8 | 8,5 | 148 |
| T | 4,1 | 7,7 | 189 |
| N | 5,4 | 8,8 | 163 |
| N2 | 4,3 | 7,2 | 167 |
| Muutos keskiarvo | 4,7 | 8,0 | 170 |

YKSILÖIDEN MUUTOS 5 PV:N KURSSI

Muutos%

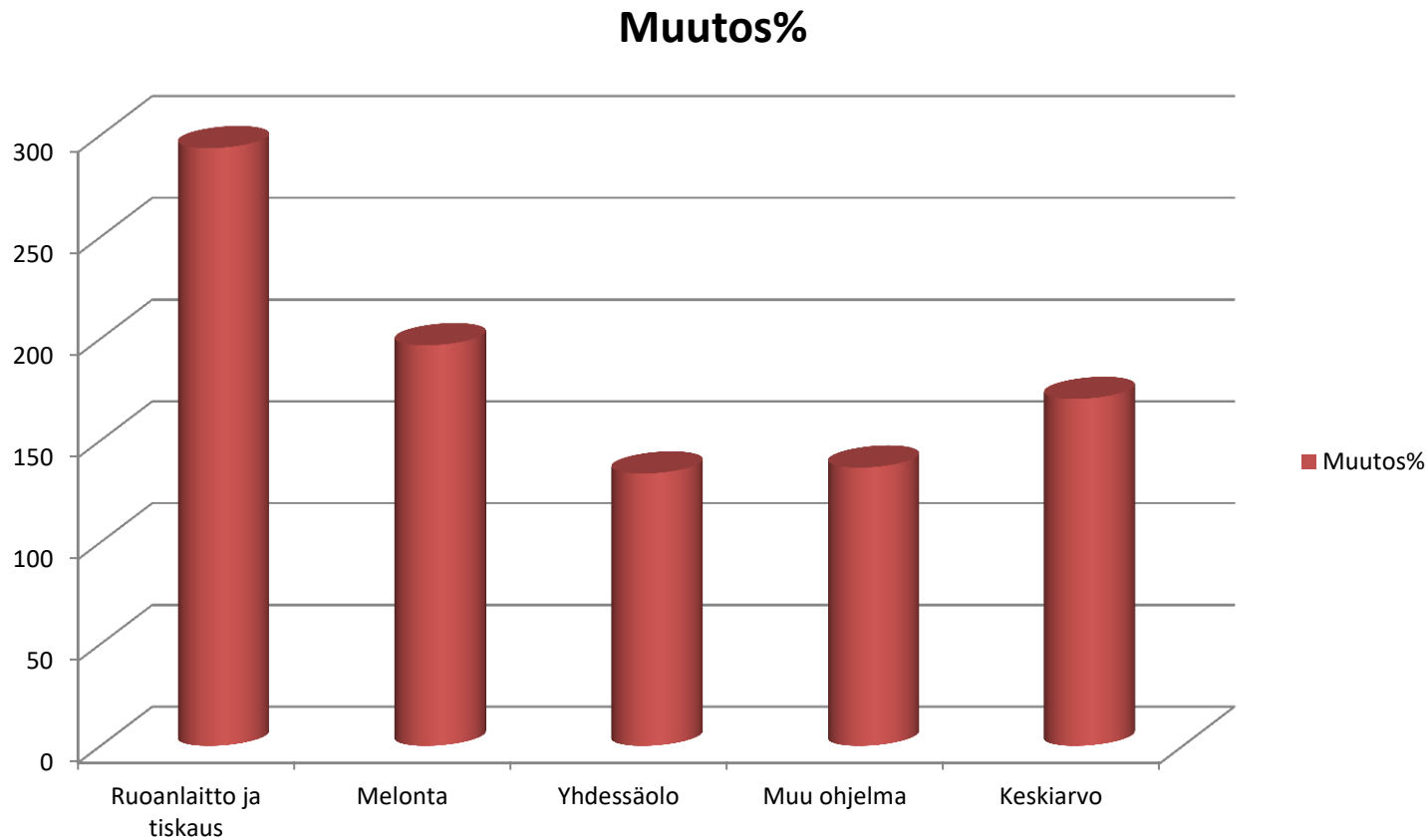


TEKEMISTEN MUUTOS

5 PV:N KURSSI

| Tekeminen | Alussa | Lopussa | Muutos | Muutos% |
|-------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| Ruoanlaitto ja tiskaus | 2,6 | 7,7 | 5,1 | 294 |
| Melonta | 3,9 | 7,7 | 3,8 | 197 |
| Yhdessäolo | 6,2 | 8,3 | 2,1 | 134 |
| Muu ohjelma | 6,0 | 8,1 | 2,2 | 137 |
| Keskiarvo | 4,7 | 8,0 | 3,3 | 170 |

TEKEMISTEN MUUTOS 5 PV:N KURSSI



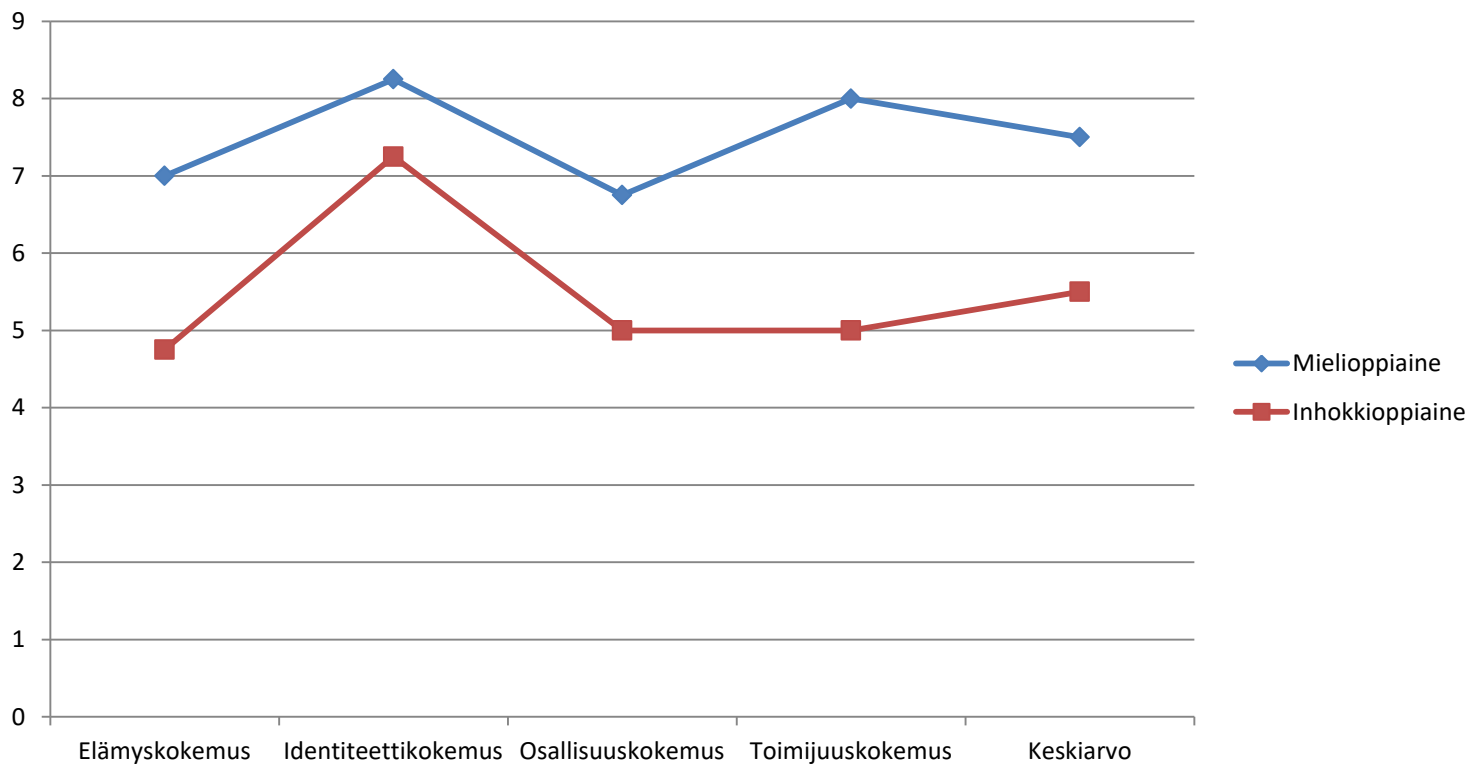
OPETTAJIEN TEKEMIEN ARVIOINTIEN TULOKSIA JA TULKINTAA

- Opettajat arvioivat oppilaiden kokemuksia neljän tekemisen kautta: **mielioppiaine, inhokkioppiaine, mielitekeminen koulun ulkopuolella & opettajan valitsema oma tekeminen**. Arviointi tehtiin asteikolla 1...10.
- Tuloksista näemme, miten eri tekemiset profiloituvat eri kokemuksellisuuden suhteen ja suhteessa toisiin tekemisiin.
- Opettaja saa välineitä ymmärtää ja kehittää opetustaan kokemuksellisuuksia hyväksi käyttäen.

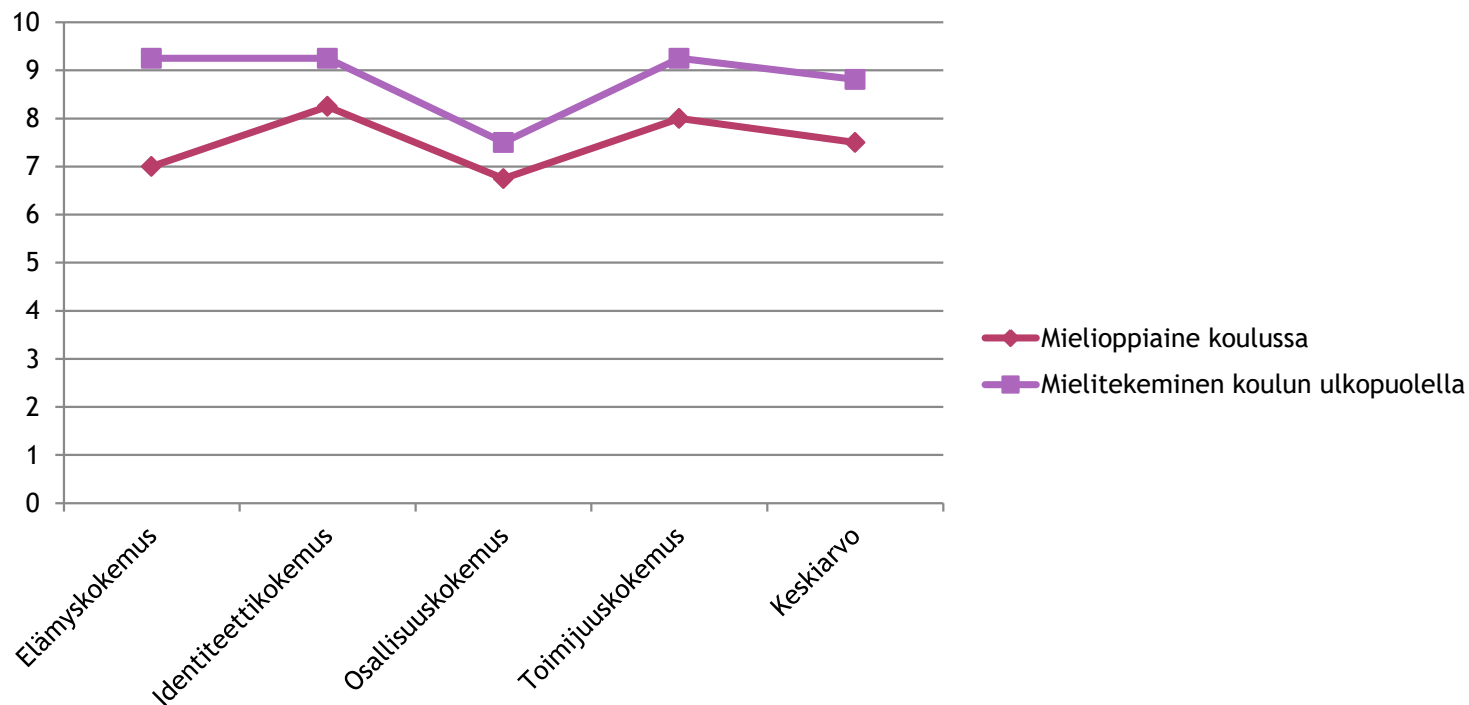
OPETTAJA-ARVIOINTI

| Tekeminen (oppiaine) | Elämyskokemus | Identiteettikokemus | Osallisuuskokemus | Toimijuuskokemus | Keskiarvo |
|---|---------------|---------------------|-------------------|------------------|-----------|
| Mielioppiaine | | | | | |
| Inhokkioppiaine | | | | | |
| Mielitekeminen (koulun ulkopuolella) | | | | | |
| Oma-aloitteisuus (opettajan valitsema arviointikohde) | | | | | |
| Keskiarvo | | | | | |

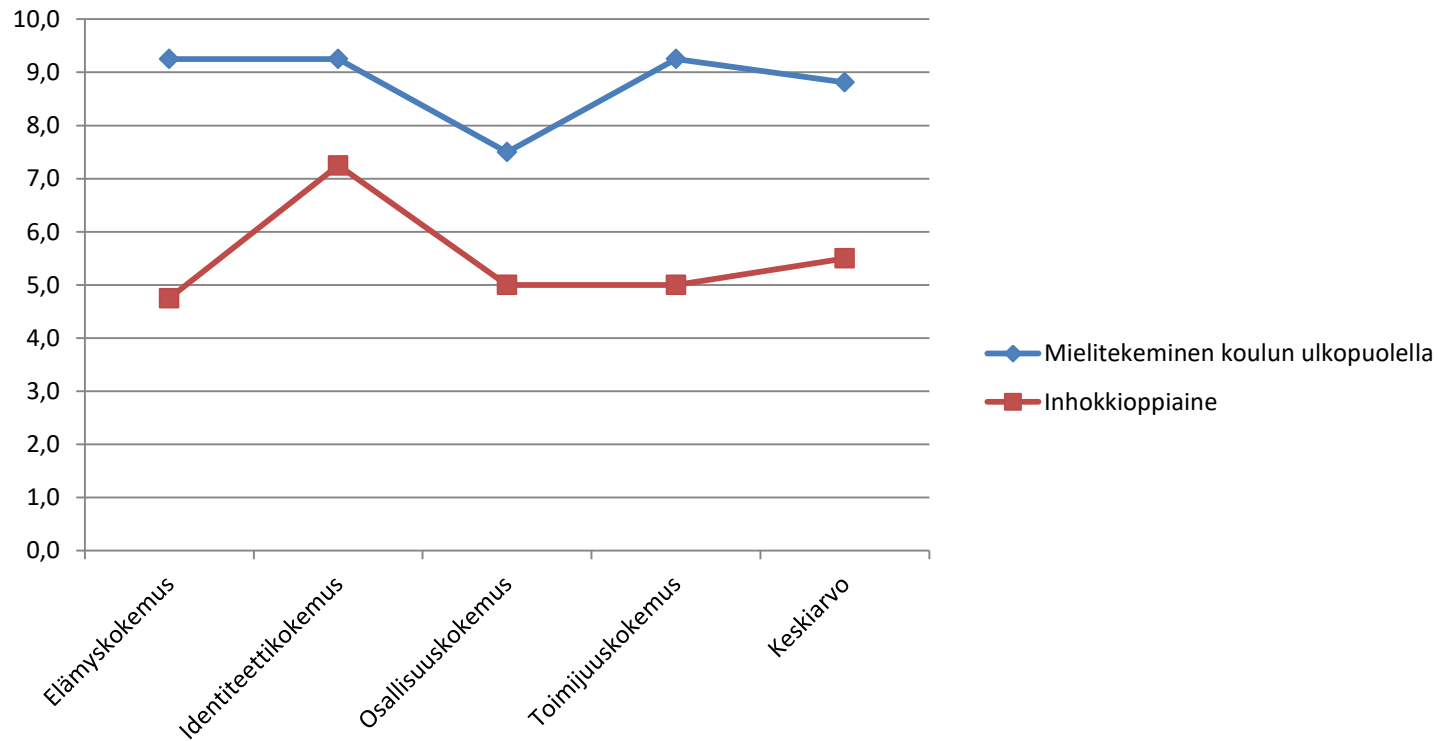
MIELI- JA INHOKKIOPPIAINEEN KOKEMUKSELLISUUKSIEN VERTAILU.



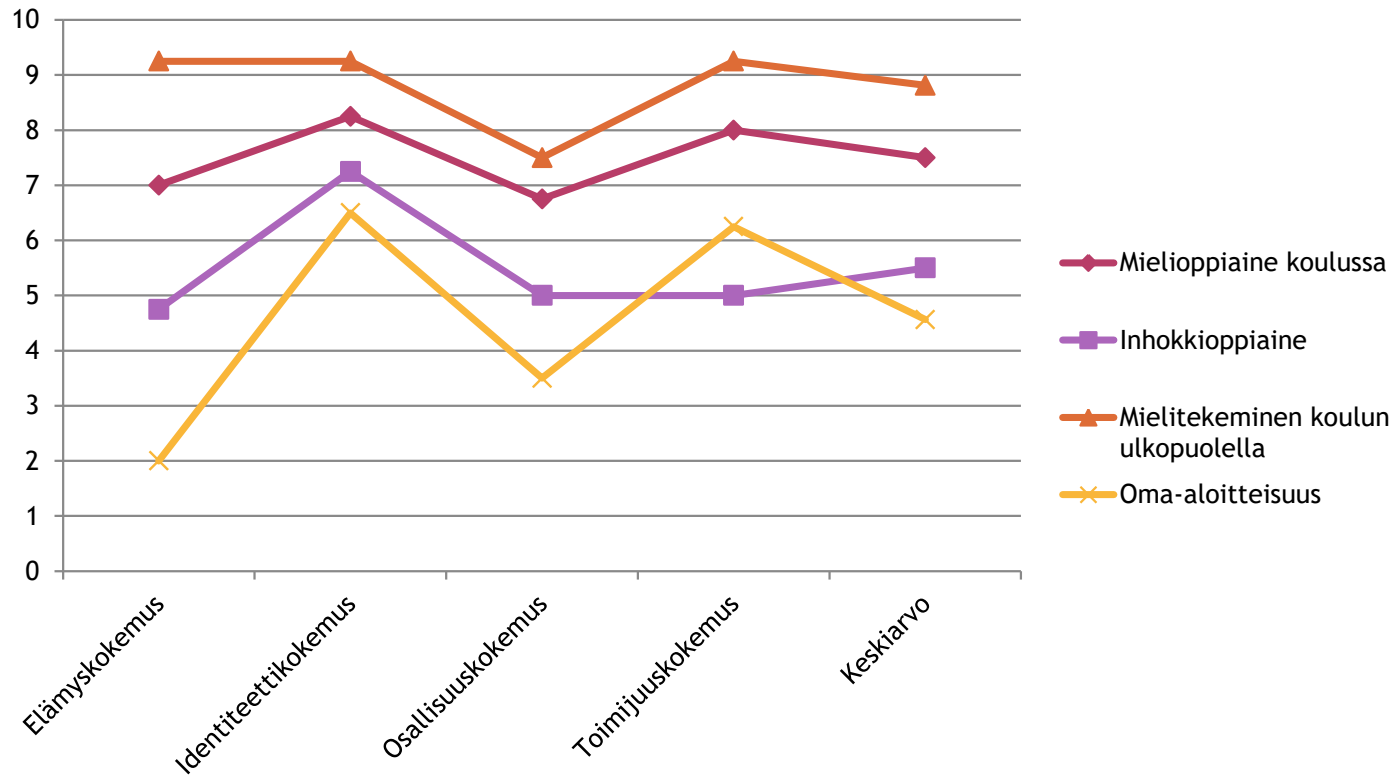
MIELIOPPIAINEEN JA MIELITEKEMISEN (KOULUN ULKOPUOLISEN) KOKEMUKSELLISUUKSIEN VERTAILU.



MIELITEKEMISEN JA INHOKKIOPPIAINEEN KOKEMUKSELLISUUKSIEN VERTAILU.



MIELIOPPIAINEEN, INHOKKIOPPIAINEEN, MIELITEKEMISEN JA OMA-ALOITTEISUUDEN KOKEMUKSELLISUUKSIEN VERTAILU.



POHDINTAA ARVIOINNISTA

- ◉ Vaikka tällainen arviointi on subjektiivista, niin se antaa opettajalle/ohjaajalle dokumentaation siitä, miten hän on omasta mielestään onnistunut tehtävässään.
- ◉ Kun saamme lisää opettaja-arviointeja, niin voimme paremmin todentaa kokemuksellisen oppimisen prosessin vaikutuksia ryhmään ja sen yksilöihin myös arjen olosuhteissa.
- ◉ Arviointien ja prosessikokemusten avulla kehitämme sovellusta sekä ryhmien opettajia/ohjaajia että OBF:n ohjaajia palvelevaksi.

YHTEENVETOA

- ◉ Kokemuksellisen oppimisen tueksi tarvitaan käytännössä toimivia käsitteitä, joiden avulla voi ymmärtää yksilöiden kokemusten erilaiset merkitykset.
- ◉ Käsitteiden avulla toimintaa voi suunnata jopa reaaliaikaisesti haluaamaansa suuntaan. Joskus yksilö/ryhmä kaipaa elämyksiä tai osallistamista, toisinaan identiteetin vahvistamista tai vastuullisen toiminnan harjoittelua.
- ◉ Käsitteiden avulla voi arvioida tekemisten, yksilöiden ja kokemuksellisuuksien muutoksia eli oman toiminnan vaikutuksia.